

**Приложение 2 к программе практики**  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**Направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Код и направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Производственная, проектная (проектно-технологическая) практика Стационарная, выездная Практическая подготовка; дискретно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

### **2. Перечень компетенций.**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики

ПК-2 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-4 Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики

ПК-5 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью

ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

ПК-7 Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики

ПК-8 Способен к организации и проведению массовых мероприятий в молодежных сообществах

ПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулируемыми и нормами профессиональной этики

ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-2	основные технологии работы с молодежью, типологию, специфику применения на практике с различными группами молодых людей; специфику выполнения профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью. основные направления молодежной политики работы в регионе; имеющиеся ресурсы и ограничения профессиональной деятельности	самостоятельно и осознанно определять зону своей профессиональной компетенции	навыками самостоятельного осмысления особенностей профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Не предусмотрено
Основной этап	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	организационную структуру системы органов и учреждений молодежной политики; методы планирования, контроля и организации работы подразделений организаций, реализующих направления молодежной политики; методы оценки и контроля	анализировать специфику деятельности учреждений, организаций, осуществляющих работу с молодежью; характеризовать профессиональные функции специалиста по работе с молодежью структурного подразделения	навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности; навыками работы с молодежью в контексте индивидуального и личностного подходов; навыками разработки	Выполнение практических заданий по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения; выполнение научно-исследовательского

		<p>качества оказания социальных услуг в деятельности учреждений, организаций, осуществляющих работу с молодежью;</p> <p>сущность и специфику применения различных социальных технологий в работе с молодежью;</p> <p>особенности применения разнообразных форм и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>социальные, психологические и индивидуальные особенности молодежи при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>особенности применения современных форм и методов информационного сопровождения работы с молодежью;</p> <p>специфику документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью;</p> <p>особенности реализации</p>	<p>учреждения;</p> <p>анализировать качество предоставляемых учреждением, организацией социальных услуг;</p> <p>оценивать эффективность и результативность деятельности организации, учреждения в сфере молодежной политики</p> <p>использовать передовой отечественный и зарубежный опыт при организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>технологически организовывать работу с различными категориями молодежи, осознавать социальную значимость осуществляемой деятельности;</p> <p>учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>разрабатывать социальные проекты;</p>	<p>методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг в учреждениях и организациях, реализующих направления государственной молодежной политики;</p> <p>навыками эффективного информационного обеспечения работы с молодежью;</p> <p>навыками социального проектирования;</p> <p>навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью и применением норм профессиональной этики</p>	<p>задания</p>
--	--	--	---	---	----------------

		<p>проекта и анализа результатов проектной деятельности; сущность и специфику правового обеспечения работы с молодежью; нормы профессиональной этики в деятельности специалиста по работе с молодежью</p>	<p>применять технологии прогнозирования и проектирования при решении профессиональных задач; учитывать при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики нормативно-правовые и этические аспекты</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>УК-2</p>	<p>специфику представления результатов исследований и практической деятельности в сфере организации работы с молодежью</p>	<p>самостоятельно оформлять результаты своей исследовательской и практической работы</p>	<p>навыками публичной презентации результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Отчетная документация по результатам прохождения практики; представление результатов прохождения практики на итоговой конференции; решение ситуационной задачи; решение теста</p>

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Практическое задание по изучению организационно-технологического обеспечения работы учреждения

Баллы	Характеристика выполненного практического задания
16-20	студент выполнил практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся показал наличие глубокого понимания сути рассматриваемых процессов; задание выполнено аккуратно, в соответствии с предъявляемыми требованиями
10-15	студент выполнил практическое задание в полном объеме; представленная информация отличается точностью и достоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся в целом продемонстрировал понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
1-9	студент выполнил практическое задание в полном объеме, однако представленная информация отличается некоторой неточностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал недостаточное понимание сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала частично соответствует требованиям
0	студент выполнил практическое задание не в полном объеме, информация отличается неточностью и недостоверностью; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие понимания сути рассматриваемых процессов; качество оформления материала не соответствует предъявляемым требованиям

##### 4.2 Научно-исследовательское задание

Баллы	Характеристика выполненного научно-исследовательского задания
16-20	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; верно определены задачи, методы и этапы исследования; представленные результаты исследовательской работы отличаются логичностью, глубиной сформулированных выводов; отчет оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями
10-15	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме; цель исследования соответствует заявленной теме; при определении задач, методов и этапов исследования допущены незначительные неточности; представленные результаты исследовательской работы в целом отличаются логичностью, сформулированные выводы в целом отражают специфику проведенного исследования; отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
1-9	студент выполнил научно-исследовательское задание в полном объеме, однако при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены ошибки; представленные результаты исследовательской работы не отличаются структурированностью, сформулированные выводы не в полной мере отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета частично соответствует предъявляемым требованиям

0	студент выполнил научно-исследовательское задание не в полном объеме, при определении цели, задач, методов и этапов исследования допущены существенные ошибки; представленные результаты исследовательской работы не структурированы, сформулированные выводы не отражают специфику проведенного исследования; качество оформления отчета не соответствует предъявляемым требованиям
---	--

#### 4.3 Представление результатов прохождения практики на итоговой конференции

Критерии оценивания публичного выступления студента	Количество баллов
Отражена специфика деятельности учреждения (включая его структуру, основные направления работы и предоставляемые услуги), на базе которого проходила практика, основные виды выполненных работ	4
Представлена характеристика целевой группы, с которой студент работал	4
Представлены выводы по материалам проведенной работы	2
Представлены выводы и предложения по результатам практики, оценка значения практики в процессе становления собственной профессиональной компетентности	4
Информация изложена полно и четко	2
Представленная презентация усиливает эффект восприятия текстовой части информации	2
Презентация оформлена в едином стиле, текст легко читается, все технические требования соблюдены	2
<b>Максимальное количество баллов:</b>	20

#### 4.4 Отчетная документация по результатам прохождения практики

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие всех компонентов отчетной документации, ее своевременное предоставление	3
Соответствие отчета обучающегося о прохождении практике структуре	3
Ежедневное фиксирование в дневнике практики студентом содержания выполненных работ, наличие отметки о выполнении и подписи руководителя практики со стороны учреждения	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «отлично»	5
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «хорошо»	3
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «удовлетворительно»	1
Оценка работы студента руководителем практики со стороны учреждения на «неудовлетворительно»	0
Соответствие отчетной документации образцам, представленным в приложениях	3
Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями	3
<b>Максимальное количество баллов:</b>	20

#### 4.5 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	8	10

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1 Пример решения ситуационной задачи**

В строительном колледже организовалась группа мальчиков 14-16 лет. Вне колледжа они все свободное время проводят вместе. Самому младшему в этой компании Сергею 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, от него часто пахнет алкоголем. Родители мальчика рассказали куратору группы, в которой обучается ребенок, что он боится старших ребят, они ему угрожают, если он откажется с ними дружить. Педагог подтвердила подозрение родителей о том, что Сергей стал плохо учиться, пропускать занятия. Группа, так называемых, друзей мальчика поставлена на учет в образовательном учреждении, самый старший из компании стоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В каких видах помощи нуждается семья мальчика? К каким специалистам должны обратиться родители? Каковы действия специалиста по работе с молодежью образовательного учреждения?

#### 1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:

- объект деятельности специалистов: семья мальчика 14 лет, склонного к девиантному поведению;
- предмет деятельности специалистов: девиантное поведение мальчика 14 лет;
- субъекты решения ситуации: специалисты среднего профессионального образовательного учреждения, родительский комитет среднего профессионального образовательного учреждения, сотрудники органов внутренних дел, члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

2. Цель работы с клиентом: помощь родителям в социально-педагогической коррекции поведения мальчика.

3. Список нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту; ответственность учреждений и конкретных лиц за состояние здоровья и жизни клиента:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в посл. ред.): ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; ст. 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей, несовершеннолетних обучающихся»;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в посл. ред.): ст. 56. «Право ребенка на защиту»; ст. 65 «Осуществление родительских прав»;

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в посл. ред.): ст. 125 «Оставление в опасности»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в посл. ред.): ст. 15 «Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

4. Планирование профессиональных действий в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалистов:

1) установление причин зависимости несовершеннолетнего ребенка от компании мальчиков, склонных к девиантному поведению;

- 2) привлечение психолога образовательного учреждения и социального педагога к социально-психологической и социально-педагогической работе с мальчиком;
- 3) рекомендации родителям подростка по коррекции его поведения;
- 4) привлечение специалиста по работе с молодежью в образовательном учреждении к организации социально-профилактической работы по проявлению и распространению различных форм девиаций.

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	1
Умение выделять объект, предмет деятельности специалиста в конкретной ситуации	1
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	1
Умение формулировать цель работы с клиентом	1
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	3
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	3
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

## **5.2 Типовое тестовое задание**

### **Вариант 1**

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:
  - а) моделирование
  - б) проектирование
  - в) детализация
  - г) апробация
2. Этический фактор научного исследования определяется:
  - а) личной заинтересованностью исследователя
  - б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования
  - в) актуальностью исследования для науки
  - г) практико-ориентированностью исследования.
3. Требования к определению темы исследования:
  - а) абстрактность
  - б) практическая значимость
  - в) конкретность
  - г) теоретическая новизна
4. Наиболее широко отражает область научного исследования:
  - а) гипотеза
  - б) задачи
  - в) объект
  - г) предмет
5. В прогностическую часть научной работы входят:
  - а) первичные материалы
  - б) задачи исследования
  - в) методы исследования



- г) цели исследования
6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:
- умозаключение
  - гипотеза
  - аргумент
  - тезис
7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:
- иметь ценностные суждения
  - включать много ограничений и допущений
  - содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
  - быть проверяемой.
8. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как:
- цель
  - степень изученности
  - объект
  - гипотеза.
9. Укажите, какие из перечисленных видов текстов относятся к учебно-исследовательским работам:
- кандидатская диссертация
  - курсовая работа
  - должностная инструкция
  - дипломная работа
10. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

а) учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны: наличие гипотез, рассуждений.
б) деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
в) научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
г) художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершённое знание, удобное для усвоения.

### Вариант 2

1. Научное исследование начинается:
- с выбора темы
  - с литературного обзора
  - с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования:
- не связаны друг с другом
  - объект содержит в себе предмет исследования
  - объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется:
  - а. актуальностью
  - б. отражением темы в литературе
  - в. интересами исследователя
  
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
  - а. что исследуется?
  - б. для чего исследуется?
  - в. кем исследуется?
  
5. Задачи представляют собой этапы работы:
  - а. по достижению поставленной цели
  - б. дополняющие цель
  - в. для дальнейших изысканий
  
6. Методы исследования бывают:
  - а. теоретические
  - б. эмпирические
  - в. конструктивные
  
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:
  - а. анализ и синтез
  - б. абстрагирование и конкретизация
  - в. наблюдение
  
8. К опубликованным источникам информации относятся:
  - а. книги и брошюры
  - б. периодические издания (журналы и газеты)
  - в. диссертации
  
9. Стил ь научного текста предполагает только:
  - а. прямой порядок слов
  - б. усиление информационной роли слова к концу предложения
  - в. выражение личных чувств и использование средств образного письма
  
10. Цитирование в научных текстах возможно только:
  - а. с указанием автора и названия источника
  - б. из опубликованных источников
  - в. с разрешения автора

**Ключи к тесту:**

1 вариант		2 вариант	
1	а	1	а
2	б	2	б
3	б, г	3	а
4	в	4	а
5	б, г	5	а
6	б	6	а,б
7	г	7	а,б
8	б	8	а,б,в
9	б, г	9	а,б
10	а-4, б-3, в-1, г-2	10	а